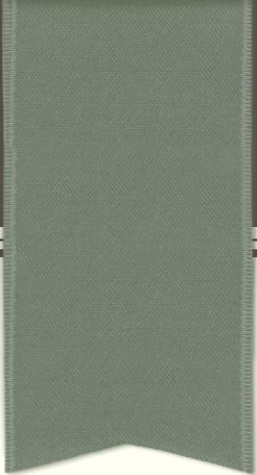




STUDIEDAG LIEN

9-11-2018





EEN PLUIM VOOR
LIEN !



“ Commissie Monard “ 2009

- Opdracht van Minister Frank Vandenbroucke
- Kerngroep en reflectiegroep : sterke deelname van “het veld”
- Vele debatten overal in Vlaanderen

Kernboodschap 2009

- Analyse van toenmalige sterkten en verbeterpunten,
 - Onderwijs voor alle jongeren, tenminste tot 18 jaar,
'59-'60 : 47,29% van 16-jarigen en 34,4% van 17-jarigen in SO
nu quasi 100%
- niveau nu lager dan “vroeger” ??
- aandacht voor alle talenten
- de opgave is moeilijker geworden

Kernboodschap

- Onderwijs is geen genadeloze race ; (belangrijke) kopgroep en de rest in de bezemwagen
 - is geen uniforme reisweg en programma
 - is een expeditie met vele varianten, maar “ samen uit, samen thuis”
 - “ We celebrate our differences” (Canada) “ Vive nos differences “*
- Opgave = 1) kansen voor “zwakkeren” verbeteren + ambitieus onderwijs voor de “sterkeren”
 - 2) dubbele doelstelling in héél het SO : persoons- en sociale ontwikkeling, voorbereiding op hoger onderwijs en/of arbeidsmarkt

Kernboodschap

- * Onderwijs als continuüm : denken vanuit leerlingen i.p.v. structuren, geleidelijke evolutie en geen breuk basis-secundair onderwijs, en secundair - hoger

Cfr. ZILL : zeer beperkte opdeling in vakken en leerkrachten

kennis + vaardigheden + attitudes

- * Sociale mix

Kernboodschap

- Eerste graad : brede opleiding : brug basis – S.O. (2 + 3)
 - zelfontdekking van elke leerling; geen onomkeerbare keuzen
 - differentiatie : redelijk heterogene klassen, kans op verdieping en verbreding
 - ruime omkadering koesteren en ook effectief in eerste graad aanwenden
 - B : toegang naar A of B : objectivering
 - toenadering en samenwerking gewoon + buitengewoon
- Graden 2-3: geleidelijke oriëntatie in bredere studierichtingen

Vergelijking rapport Monard met huidige “modernisering”

- Ik vind heel veel voorstellen terug
 - Wij hebben een (in onze ogen) ideaalbeeld uitgetekend
 - De plannen evolueerden : van “vernieuwing” naar “modernisering”
- * in de vele debatten met het veld (directies en leerkrachten) en met de koepels en de vakbonden
- vaak verbeterd en/of meer haalbaar gemaakt

Vergelijking rapport Monard met de huidige “modernisering”

*in de onvermijdelijke compromisvorming :

moeilijker politiek klimaat, met heftiger tegenstellingen inzake :

- bijzondere zorg voor de “minder getalenteerden”

- (“economisch interessant”?)

- zorg voor sociale mix of segregatie

- opdracht van de school : kennis : zeker !

ook vaardigheden en attitudes ?

cfr slogans “ ze kennen niets meer in vergelijking met vroeger “

“nivellering”

cfr recente politieke debat over “constructivisme”

Een raspaard dat door de Regering gegaan is wordt in het beste geval een boerenpaard, in het slechtste een bultige kameel???

Vergelijking rapport Monard met de huidige “modernisering”

- Sensibilisering van onderwijspersoneel

In alle geval : naast debat over structuren, en onderwijspersoneel ook over :

waarden en hun respectievelijk gewicht

Decreet modernisering maakt veel mogelijk, maar laat ook toe het in essentie bij het oude te laten, vooral in de eerste graad;

Gevaar voor herhaling van typestrijd ?

Grote verantwoordelijkheid bij scholen en koepels

BRAVO voor jullie denkwerk en sensibilisering!

Arabisch spreekwoord :

*“Vertrouw op Allah, maar bind ‘s nachts je kamelen
toch maar goed vast.”*

Goede moed en succes!!!